

Подписано простой электронной подписью  
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий  
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)  
Должность: ректор  
Дата и время подписания: 06.04.2022 11:25:13  
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Саранская духовная семинария  
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

**ФОС Б1.В.ДВ.05.02**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

**Высокопреосвященнейший ЗИНОВИЙ**

**Митрополит Саранский и Мордовский**



*Зиновий*

*«О» «Всусто»*

2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.В.ДВ.05.02 «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки  
**Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

Профиль подготовки  
**Пастырское богословие**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная / Заочная**

**Саранск 2019**

# 1. Паспорт фондов оценочных средств дисциплины

## Б1.В.ДВ.03.02 «Второй иностранный язык»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Вводно-фонетический курс.  | ОК-5<br>ОПК-3<br>ПК-6                         | Ответы на вопросы практических занятий, выполнение фонетических и лексических упражнений                       |
| 2.    | Famille: Ma biographie. Le cercle de mes intérêts.   | ОК-5<br>ОПК-3<br>ПК-6                         | Ответы на вопросы практических занятий, выполнение лексико-грамматических упражнений                           |
| 3.    | L'individu et la langue. La littérature.   | ОК-5<br>ОПК-3<br>ПК-6                         | Чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений   |
| 4.    | La prière du Jésus.<br>L'oraison dominicale. Les béatitudes.   | ОК-5<br>ОПК-3<br>ПК-6                         | Ответы на вопросы практических занятий, выполнение лексико-грамматических упражнений                           |
| 5.    | Les fêtes religieuses.<br>Coutumes et traditions.  | ОК-5<br>ОПК-3<br>ПК-6                         | Ответы на вопросы практических занятий, выполнение лексико-грамматических упражнений                           |
| 6.    | Textes à traduire et à raconter: «Dieu», «L'ermite».   | ОК-5<br>ОПК-3<br>ПК-6                         | Ответы на вопросы практических занятий, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 7.    | Textes à traduire et à raconter: «Portrait de l'enfant gâté», «Les brebis».                            | ОК-5<br>ОПК-3<br>ПК-6                         | Ответы на вопросы практических занятий, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 8.    | Textes à traduire et à raconter: «L'habitation», «Ce que dit le bon sens», «Le chasseur et son chien». | ОК-5<br>ОПК-3<br>ПК-6                         | Ответы на вопросы практических занятий, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений |

## 2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Второй иностранный (французский) язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, защиты творческой работы (доклада), выполнения контрольного тестирования, сдачи зачета (4 семестр) по очной форме обучения и в 7 семестре по заочной форме обучения.

### 2.1 Перечень оценочных средств

#### 2.1.1 Устный опрос на практическом занятии.

**За устный ответ на практическом занятии (доклад) (5 баллов максимально):**

**5 баллов** выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

**4 балла** выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

**3 балла** выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

**2 балла** выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

## **2.2 Тематика практических занятий**

**1. Разговорно-бытовые темы:** «Culture», «Les vacances», «Les chefs-d'œuvre de la littérature russe et française», «Le vocabulaire individuel dépend de l'expérience d'une personne donnée», «Les loisirs culturels», «L'éducation des enfants en famille».

Темы с учетом специфики ВУЗа: «L'Eglise», «Les fêtes religieuses», «Tout se fait par la volonté de Dieu», «Résignation à la volonté de Dieu», «La religion élève le cœur».

**2. Пересказ / Изложение текстов на французском языке,** взятых из Библии, одноязычных словарей и других оригинальных источников.

**3. Изучение молитв:** «Pater Noster», «La prière à la Sainte Vierge».

**Контролируемые компетенции: ОК-5, ОПК-3, ПК-6.**

## **2.3 Тематика лексико-грамматических упражнений**

**Тема 1. Вводно-фонетический курс.**

*Ex. 1. Lisez: / Прочитайте следующие выражения:*

L'eau de la mer, l'eau de source, la brebis et l'agneau sous l'arbrisseau, le clou et le marteau, ma règle, notre vie, votre métairie, le trou de la souris, le pis de la vache à lait, le cadeau de l'époux, l'animal (*m*) domestique / omnivore, le couteau émoussé, l'homme faux, la lame de ce couteau, le bal chez le général, la courtine festonnée, le passage clouté, le nid de la perdrix, le fer à friser, le château fort, le prix égal, l'homme fatigué, la cage thoracique, le fourneau à gaz.

*Ex. 2. Lisez: / Прочитайте следующие выражения:*

Le réfectoire claustral, notre rival, ma sœur puîné, l'appareil (*m*) photographique, l'anneau nuptial, votre neveu, le matériel ménager, la haie fruitière, le mets / le caractère national, le regard curieux, une taille svelte, l'accueil glacial, le métal précieux, l'homme habile, la notice historique, l'avis judicieux, l'oiseau échassier, l'oiseau rapace nocturne, l'étui à lunettes, le réseau routier, l'œuf couvi, l'arbuste fleuri, le dépit envieux, le salut amical, une signature illisible, le feu du fourneau, l'échalas et le pieu, le brou de la noix, l'érou de l'essieu, le rideau de notre fenêtre, le noyau de ce pruneau, l'eau de ce puits, la puce et le pou, le gouvernail de ce vaisseau, le prix de ce corail, l'épée du rival, le travail de cet ouvrier, le camail du vicaire, le bétail du fermier, la prune de l'œil, le mal du genou / cou, la chaumière du pauvre, l'heure de notre repas, le cabas et le panier, le légume de notre potager, le surplus du prêtre, le poids lourds, l'attirail de voyage, une salle d'asile, une pelisse d'isatis [-is], le marché aux puces, une corde à sauter.

**Ex. 3. Lisez: / Прочитайте следующие выражения:**

Un chandail, un engoulement, un calepin, un éventail, un putois, un milan, un discours, le cendre, un engrais, un traîneau, un roitelet, un pissenlit, ton avis judicieux, notre jardin potager, le fléau mondial, sa mine joyeuse, un objet minutieux, le génie verbal, un bâtiment abbatial, un bijou précieux, un festival musical, un pays étranger / lointain, une langue étrangère, une voix amicale, un bandeau royal, un grand vieillard, le rideau élégant, l'inflation monétaire, un choc moral, un palais épiscopal/royal, l'hôpital thermal, l'avantage social, un chou rouge, l'acquis intellectuel, un rival brutal, le chantier nouveau, un maréchal ferrant, un village médiéval, un frère convers, l'enfant dans son berceau, l'essieu du tombereau, le fou et l'insensé, la douleur dans le genou, le joujou de l'enfant, l'instinct bestial, le bonbon dans le bocal, la maison de mon aïeul, mon gant, ton cadenas, la hure du sanglier, le tapis de votre salon, l'avis de mon frère et de ma sœur, la lampe de bureau, le champion de la foi, une robe de chambre.

**Тема 2. Famille: Ma biographie. Le cercle de mes intérêts.**

**Ex. 1.** Dans les phrases suivantes, mettez les verbes entre parenthèses au présent et justifiez leurs emplois: / В нижеследующих предложениях употребите глагол в настоящем времени и объясните его употребление:

1. Je (compter) les jours jusqu'à son arrivée. 2. Il (s'avancer) vers le roi et (se présenter). 3. Il y a une semaine qu'il (essayer) de réparer son auto. 4. Nous (fabriquer) ces produits depuis 1988. 5. Je vous (répéter) que les arbres ne (mourir) jamais (B. Clavel). 6. Je te (appeler), tu (venir) avec le seau. Tu le (remplir) d'eau, mais tu me (laisser) attraper les poissons (B. Clavel). 7. Tu ne (être) que poussière. 8. La lâcheté (avilir) l'homme. 9. La plupart des oiseaux (voler). 10. Tu (regarder) les défauts d'autrui; tu ne (voir) pas les tiens. 11. La compatissance et la tendresse d'une jeune fille (posséder) une influence vraiment magnétique (H. Balzac).

**Ex. 2.** Votre cousine se marie. Vous parlez de la famille nombreuse de son fiancé.

**Тема 3. L'individu et la langue. La littérature.**

**Ex. 1.** Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple a) forme affirmative; b) forme négative; c) forme interrogative: / Поставьте глаголы в скобках в futur simple a) в утвердительной форме; b) в отрицательной форме; c) в вопросительной форме:

1. La troupe (partir) pour Vienne le mois prochain. 2. Les enfants (faire) leurs devoirs. 3. Elle (lire) son journal. 4. Bientôt tu (savoir) compter jusqu'à mille. 5. Demain, à 10 heures, Jean (être) à l'église. 6. Vous (écrire) une lettre à votre oncle. 7. Nous (aller) au cinéma. 8. Elle (faire) un gâteau à ses enfants. 9. Il (être) en retard; elle (arriver) à l'heure. 10. Ils (marcher) toute la journée dans la forêt. 11. Il y (avoir) beaucoup de fruits cette année.

**Ex. 2.** Employez les verbes entre parenthèses au futur proche ou au futur proche dans le passé: / Поставьте глаголы в скобках в futur proche или futur proche dans le passé:

1. N'oublie pas de prendre un parapluie: il (pleuvoir). 2. Vous me (accompagner): j'ai peur d'aller toute seule à cette heure-ci. 3. Mets ton chandail, sinon tu (prendre) froid. 4. Ils (se marier) en été. 5. Je ne (s'occuper) pas de tout ça aujourd'hui. 6. Elle (travailler) à l'école? 7. Elle (faire) la connaissance de la famille de son fiancé dimanche prochain. 8. Les grenouilles coassent ordinairement quand il (pleuvoir). 9. Mon père (agrandir) le verger pour y planter encore des cerisiers et des pruniers. 10. Tu leur (répondre).

#### **Тема 4. La prière du Jésus. L'oraison dominicale. Les béatitudes.**

*Ex. 1. Dites au passé récent: / Напишите следующие предложения в passé récent:*

1. Françoise arrive à l'aéroport d'Orly. 2. Il signe le contrat. 3. Nous prions pour lui. 4. Vous écoutez la radio. 5. Je lui réponds d'une manière très détaillée. 6. On sonne l'heure du départ. 7. Les passagers du paquebot débarquent. 8. Les moissonneurs fauchent le blé. 9. Dans les vignes les vendangeurs cueillent seulement les grappes bien mûres. 10. Nous buvons un verre d'eau froide. 11. J'écris à nos amis d'Autriche pour leur annoncer l'arrivée de notre fils Jean. 12. Mon frère a 38 ans. 13. L'avion atterrit.

*Ex. 2. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé: / Поставьте глаголы в скобках в passé composé:*

1. Pourquoi tu (être) absent hier? 2. Hier nous (avoir) quatre cours. 3. Ce mois je (lire) peu. 4. Il (mourir) depuis longtemps. 5. Pendant combien de temps vous (vivre) à Moscou? 6. Il la (voir), il y a dix ans. 7. On jamais (voir) ça. 8. Elle (naître) en Russie en 1939. 9. Tu bien (dormir)? 10. Les questions qu'il me (poser) sont tout à fait simple. 11. Il (sortir) du bureau à cinq heures précises. 12. Elles se (parler) au téléphone. 13. Cela (passer) en proverbe. 14. Il (aller) en Angleterre contre mon désir. 15. Cette nouvelle le (surprendre) de la manière la plus agréable. 16. Je ne (être) pas toujours sincère et juste envers toi? Comment peux-tu donc être si faux et si injuste envers moi! 17. Il (devenir) blanc comme neige. 18. Ils (rentrer) les meubles.

#### **Тема 5. Les fêtes religieuses. Coutumes et traditions.**

*Ex. 1. Réécrivez le texte suivant en le mettant au plan passé: / Перепишите следующий текст с позицией прошедшего времени:*

«Dans les écoles des VII<sup>e</sup> et VIII<sup>e</sup> siècles, les textes *comptent* moins que l'enseignement du maître. Cet enseignement *est* oral. Les traités qu'il *rédige* sont le fruit de ses cours dont il *veut* faire bénéficier ses meilleurs élèves.

Les méthodes de l'enseignement *sont* encore assez simples. Le savoir des élèves *dépend* des talents pédagogiques du maître. C'est lui qui *joue* le rôle principal et sans lui on ne *peut* rien. C'est lui qui *transmet* la tradition du savoir et du dogme.

Le professeur *a* des disciples préférés auxquels il *transmet* son savoir. En l'absence de structures scolaires établies, il *est* nécessaire de se préparer un successeur».

*Pierre Riché*

*Ex. 2. Conjuguez au plus-que-parfait: / Проспрягайте в plus-que-parfait:*

**Passer** deux jours à la campagne, **rentrer** à la maison, **pêcher** des brèmes, des brochets et des goujons, **apprendre** sa leçon, **lire** une prière, **obéir** à ses parents.

**Тема 6. Textes à traduire et à raconter: «Dieu», «L'ermite».**

*Ex. 1. Mettez au passif les phrases qui peuvent subir cette transformation: / Напишите следующие предложения в страдательном залоге (если возможно):*

1. Il a beaucoup d'esprit. 2. On a déjà annoncé le départ du train. 3. On a construit ce pont il y a huit ans, et il a déjà besoin de réparation. 4. La neige couvrait les montagnes. 5. Deux grands artistes ont donné un concert dans notre ville. 6. Cette région produira beaucoup de blé, s'il fait assez chaud cet été. 7. On récolte les pommes en août. 8. On a couvert toutes les tables de jolies nappes. 9. Le cheval avait traîné la charrue toute la journée. 10. Le peuple de Paris prit la Bastille en 1789. 11. Tout le monde estime ma mère. 12. Pierre a cassé ce carreau. \*13. On vient d'annoncer cette nouvelle à la radio.

*Ex. 2. Faites entrer les expressions et les mots suivants dans vos propres phrases:*

Prêter l'oreille (à qn / à qch), fermer l'oreille (à qn / à qch), profiter (de qch), mettre (briser) qch en pièces, avoir soin (de qch / de faire qch), se rendre coupable (de qch), courroucer, perversité (pervers, -erse), se mettre (entrer) en colère, adorer (qn / qch), pour la première fois, le païen, pieux(-euse), punir (qn de / pour qch; de / pour avoir fait qch), avoir le pouvoir (de faire qch), excepté qch / qn, effectuer qch, muet(-ette), pour prix (de qch).

*Ex. 3. Faites entrer les expressions et les mots suivants dans vos propres phrases:*

(Se rendre) ermite, fier(-ère) (de qch), faire le fier, solitaire, une cellule, apercevoir (qn / qch), s'approcher (de qch / de qn), venir à bout (de qch), lugubre, un débris, ici-bas, un mort, considérer qch, au milieu (de qch) (= parmi qch).

**Тема 7. Textes à traduire et à raconter: «Portrait de l'enfant gâté», «Les brebis».**

*Ex. 1. Conjuguez au subjonctif présent les verbes en italique: / Проспрягайте в subjonctif présent глаголы, выделенные курсивом:*

1. Il faut que je *vouloir* le bien. 2. Il est nécessaire que je *savoir* ma leçon. 3. Il convient que je *faire* mon devoir.

*Ex. 2. Faites entrer les expressions et les mots suivants dans vos propres phrases:*

Vaciller, s'endormir, inviter (qn à faire qch), prendre son élan, reculer, sauter, le mal, se répandre, craindre (de faire qch), se garder (de qch), suivre qn / qch, le précipice.

*Ex. 3. Faites entrer les expressions et les mots suivants dans vos propres phrases:*

Gâter qn / qch, arracher (qch à qn), arracher (qn à qch), exagérer qch, l'exagération, faire toutes ses volontés, à l'excès / jusqu'à l'excès, la mollesse, avoir le secret (pour faire qch), y regarder de près, ne pas y regarder, exiger (qch de qn), au fond / dans le fond, refuser (qch, qch à qn), brutal, idolâtrer.

**Тема 8. Textes à traduire et à raconter: «L’habitation», «Ce que dit le bon sens», «Le chasseur et son chien».**

*Ex. 1. Traduisez, soulignez les infinitifs: / Переведите, подчеркните инфинитив:*

1. Il faut laisser le monde comme il est. 2. J’aime entendre des cloches sonner. 3. Nous avons tous assez de force pour supporter les maux d’autrui (*F. La Rochefoucauld*). 4. Où trouver quelqu’un pour se renseigner? 5. Il faut manger pour vivre et non pas vivre pour manger. 6. Mener la vie à grandes voiles n’est pas bon. 7. Il a déchiré la lettre sans l’avoir lue. 8. On n’est jamais trop vieux pour apprendre (*Proverbe*). 9. Ne blâmons pas les autres avant d’avoir examiné s’ils ont tort. 10. D’avoir mal agi t’empêche de dormir.

*Ex. 2. Donnez le participe présent des verbes suivants: / Образуйте participe présent от следующих глаголов:*

Prier, manger, se rappeler, réfléchir, conduire, apprendre, avoir, faire, connaître, menacer, lire, croire, écrire, voir, vouloir, fatiguer, convaincre, influencer, négliger, boire, consentir, coudre, cueillir, joindre, mettre, répondre, rire, savoir, être.

*Ex. 3. Donnez le gérondif des verbes en caractères gras et traduisez les expressions: / Образуйте гérондиф от глаголов, выделенных жирным шрифтом и переведите словосочетания:*

**Coudre** des boutons, bien **répondre**, **faire** beaucoup de bruit, **arriver** à la gare, **revenir** de Paris, **décharger** un bateau, **ouvrir** la porte de secours.

*Ex. 4. Faites entrer les expressions et les mots suivants dans vos propres phrases:*

Hanter (chez qn), se loger, les mœurs (f), être fidèle (à qch), justement, la physionomie, un habitant, mentir, faire cas (de qn / de qch), le fond (de qch), faire du mal (à qn), Eblouir (qn de / par qch), jouir (de qch), la fin, acquérir (qch de qn).

**Контролируемые компетенции: ОК-5, ОПК-3, ПК-6.**

### **Требования к выполнению лексико-грамматических упражнений**

Лексико-грамматические упражнения как оценочное средство представляет собой систему заданий, предполагающих реализацию важнейшей дидактической задачи – уяснение и закрепление знаний и навыков по предмету, акцентирование внимания обучаемого на ключевых, программных позициях курса. Именно данный вид оценочного средства позволяет оперативно проверить качество знаний учащегося. Данный вид контроля проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала. Количество упражнений и их сложность зависит от объема учебного материала. Время, отводимое для их выполнения, не должно превышать одного академического часа.

#### **Критерии оценки**

**Оценка 5 (отлично)** ставится за 90-100 % правильно выполненных предложений.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится за 80-89,9 % правильно выполненных предложений.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится за 70-79,9 % правильно выполненных предложений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится при наличии менее 70 % правильно выполненных предложений или при отказе обучающегося выполнять предложенные задания.

### **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Священное Писание Нового Завета» осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса на практических занятиях, выполнения итоговой контрольной работы и сдаче зачета.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы высшего образования подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным занятиям. Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Подготовка к зачету.

**Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование).

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Вводно-фонетический курс.**

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Сколько букв во французском языке? Назовите их.
2. Назовите гласные буквы и согласные.
3. В каких случаях e называется немой, закрытой и открытой?
4. Что такое слог? Что вы можете сказать об ударении?
5. Для чего служат диакритические знаки?

6. Что вы можете сказать об исторической долготе?
7. Что такое элизия?

## **Тема 2. Famille: Ma biographie. Le cercle de mes intérêts.**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Quels sont les membres de votre famille? Quel âge ont-ils?
2. Est-ce que votre famille a assez de loisirs pour se réunir? A quelle occasion vous réunissez le plus souvent? Quels sont les plus beaux moments dans votre famille?
3. Comment passez-vous vos soirées libres?

## **Тема 3. L'individu et la langue. La littérature.**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Quelles sortes de mots y a-t-il dans chaque vocabulaire?
2. Qu'est-ce que c'est que le vocabulaire passif?
3. Que fait-on pour apprendre la signification d'un mot?
4. En quelles deux sortes de mots se divise le vocabulaire?
5. De deux vocabulaire, parlé et écrit, lequel est plus riche? Et pourquoi?

## **Тема 4. La prière du Jésus. L'oraison dominicale. Les béatitudes.**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Apprenez par cœur les deux prières.
2. Que signifie *béatitude*? Donnez les dérivés.

## **Тема 5. Les fêtes religieuses. Coutumes et traditions.**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Quelles sont les fêtes religieuses? Comment les célèbre-t-on?
2. Quand tombe Pâques? A-t-il une date fixe?
3. Savez-vous à quelle date tombent la Toussaint?
4. Comment est célébré Noël en France? Comment célébrez-vous Noël dans votre famille?
5. Quelles sont les grandes fêtes de famille?

## **Тема 6. Textes à traduire et à raconter: «Dieu», «L'ermite».**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Quel est le plan de ces textes?
2. Où et à quelle époque se déroule les événements du texte «Dieu»?
3. Quels sont les mots les plus importants du texte «L'ermite»?

## **Тема 7. Textes à traduire et à raconter: «Portrait de l'enfant gâté», «Les brebis».**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Quelles sont les deux sujets essentiels traités dans le texte «Les brebis»?
2. Quel rapport voyez-vous entre ces deux textes?
3. Relevez les phrases qui soulignent les qualités d'un enfant gâté?
4. De ces deux textes relevez les verbes qui concernent l'éducation.

**Тема 8. Textes à traduire et à raconter: «L’habitation», «Ce que dit le bon sens», «Le chasseur et son chien».**

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Quelle est l’idée centrale du texte «L’habitation»?
2. A partir du deuxième texte nommez ce que le bon sens «dit».
3. Quels sont les personnages du texte «Le chasseur et son chien»?

**Контролируемые компетенции: ОК-5, ОК-7, ПК-7.**

**4. Итоговая контрольная работа**

*Ex. 1. Mettez les verbes entre parenthèses à la forme qui convient: / Поставьте глаголы в скобках в подходящее по смыслу время:*

1. Quand le jeune homme (entendre) cette parole, il (s’en aller) tout triste; car il (posséder) de grands biens (*Matt. 19:22*). 2. Ton parrain nous invite à passer la journée à sa ferme et dans deux heures sa voiture (être) devant la porte. 3. S’ils (venir), je les (recevoir). 4. Jean (se réveiller) parce qu’il (entendre) du bruit. 5. On jamais (voir) ça? 6. On a donné au chat du lait et il en (laper) vite. 7. L’été de 2010 (être) extrêmement chaud. 8. Autrefois, les forêts (couvrir) la plus grande partie de la terre. 9. Il me (montrer) une photo qu’il (faire). 10. Quand tu (apercevoir) tes frères, dis-leur que nous (partir) à midi, et qu’on ne les (attendre) pas s’ils ne (être) pas prêts. 11. Si je (retrouver) vos clés plus tôt, je vous les (apporter) de suite. 12. Marie ne (être) pas à la maison. Tu ne (savoir) pas où elle (aller)? 13. Un peu plus, elle (tomber). 14. Je (arriver) le soir chez mon cousin. Il (geler) à fendre les pierres (*G. de Maupassant*). 15. Nous (aller), côte à côte, Karl et moi ... . Je (regarder) la fumée blanche que (faire) l’haleine de nos chiens (*G. de Maupassant*). 16. Le jour (se lever) ...; le soleil (apparaître) au fond de la vallée et nous (songer) à repartir, quand deux oiseaux ... (glisser) brusquement sur nos têtes (*G. de Maupassant*). 17. Tu (pouvoir) avertir tes parents. 18. Ils ont dit qu’ils (ignorer) tout. 19. Où vous (être)? Je ne vous (voir) pas toute la matinée. 20. J’espère que vous nous (donner) un coup de téléphone lorsque vous (déménager). 21. L’étude (commencer) à former un honnête homme, et le commerce du monde le (achever). 22. Vous demandez Paul? Il (être) sur le point de sortir.

*Ex. 2. Conjuguez à tous les temps: / Проспрягайте во всех временах:*

1. Je **n’aime pas**. – Je **ne finis pas**. – Je **ne reçois pas**. – Je **ne romps pas**. – Je **ne pars pas**. – Je **ne suis pas aimé**.
2. **Aimè-je?** – **Finis-je?** – **Reçois-je?** – **Est-ce que je pars?** – **Suis-je aimé?**
3. **N’aimè-je pas?** – **Ne finis-je pas?** – **Ne reçois-je pas?** – **Est-ce que je ne pars pas?** – **Ne suis-je pas aimé?**

*Ex. 3. Mettez les verbes en italique à la forme qui convient: / Поставьте глаголы, выделенные курсивом, в подходящее по смыслу время:*

## Du rugby à la boxe.

«Si tu *venir* avec moi, tu *voir* un beau match», me *dire* mon frère.

Je ne *aimer* jamais beaucoup le rugby. J'en bien *voir* quelques parties, mais à la télévision seulement. Je donc *accompagner* mon frère au terrain de sport.

Le début du match *être* intéressant: le ballon *voler* de main en main, les mouvements des joueurs *être* très rapides. Mais au bout d'un quart d'heure, la pluie *se mettre* à tomber: les maillots *se salir*, les joueurs, en colère, *se donner* coups de pied et coups de poing. Ce n'*être* rien encore. Si vous *voir* et *entendre* ceux qui *regarder*!... ils *crier*, ils *siffler*, ils *jeter* leur chapeau en l'air ou *taper* sur l'épaule de leurs voisins. Il y en *avoir* même qui *se battre*!

Pour un beau match, ce *être* un beau match: boxe sur le terrain, boxe sur les bancs. Et moi qui *venir* voir jouer au rugby!

*Tiré d'un manuel de français*

**Контролируемые компетенции: ОК-5, ОПК-3, ПК-6.**

### Требования к выполнению контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний. В процессе выполнения контрольной работы студент должен грамотно выполнить задания по грамматике, лексике, а также текстовые упражнения, если в контрольной работе предложен текст. При проверке контрольных работ учитывается навыки логического мышления, культура письменной речи. Отрицательно оцениваются контрольные работы, в которых допущено множество ошибок, свидетельствующих об отсутствии знаний у учащегося. Если контрольная работа оценена отрицательно, то студент обязан исправить указанные преподавателем замечания.

#### Критерии оценки

**Оценка 5 (отлично)** ставится за 90-100 %-е выполнение всей работы.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится за 80-89,9 %-е выполнение всей работы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится за 70-79,9 %-е выполнение всей работы.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится при наличии выполнения менее 70 % от всех заданий контрольной работы или при отказе обучающегося выполнять к/работу.

### 4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины на втором курсе заканчивается зачетом в четвертом семестре по очной форме обучения и в седьмом семестре по заочной форме обучения, проводимым по содержанию разделов учебного курса. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые практические занятия, выполнившие итоговую контрольную работу. Форма зачета: ответы на вопросы по заданной теме.

#### 4.1 Вопросы к зачету

1. Порядок слов (прямой и обратный) французского предложения.
2. Правильные и неправильные глаголы. Типы спряжения.
3. Времена изъявительного наклонения действительного залога.
4. Настоящее время. Образование и употребление.
5. Прошедшие времена. Сравнительный анализ употребления.
6. Будущие времена.
7. Сослагательное наклонение.
8. Страдательный залог.
9. Неличные формы глагола.
10. Род и число имен существительных.
11. Согласование прилагательных в роде и числе с именами существительными.
12. Правило образования наречий.
13. Числительные.

### **Критерии оценки зачетного занятия**

Для объективной оценки знаний и умений по курсу Б1.В.ДВ.03.02 «Второй иностранный (французский) язык» принимаются во внимание: глубина и осознанность знаний; умение анализировать и обобщать изученный материал; логика, структура и стиль ответа; умение аргументировать; умение применять теоретические знания на практике, пользоваться основной терминологией курса; систематичность работы в течение семестра.

1. Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который
  - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
  - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
  - показал глубокие систематизированные знания, теорию связывает с практикой.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.